



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(*SEMESTER LESSON PLAN*)

| | |
|--------------|-------------------|
| Nomor Dok | FRM/KUL/01/02 |
| Nomor Revisi | 03 |
| Tgl. Berlaku | 21 September 2021 |
| Klausa ISO | 7.5.1 & 7.5.5 |

| Disusun oleh (<i>Prepared by</i>) | Diperiksa oleh (<i>Checked by</i>) | Disetujui oleh (<i>Approved by</i>) | Tanggal Validasi (<i>Valid date</i>) |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Dr. Selvi Atesya Kesumawati , M.Pd AIFMO-P | Dr. Noviria Sukmawati, M.Pd | Nuzsep Almigo, M.Si., Ph.D | |

penjabaran bahan kajian

1. Fakultas (*Faculty*) : Fakultas Sosial Humaniora
2. Program Studi (*Study Program*) : Pendidikan Olahraga
3. Mata Kuliah (*Course*) : Perkembangan Motorik
4. Kode Mata Kuliah (*Code*) : 2213313102
5. Mata Kuliah Prasyarat (*Prerequisite*) : -
6. Dosen Koordinator (*Coordinator*) : -
7. Dosen Pengampuh (*Lecturer*) : Dr. Bangkit Seandi Taroreh, M.Pd Tim (*Team*) Mandiri (*Personal*)
8. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*) : Mahasiswa mampu melakukan analisis kurikulum dan memahami perencanaan pembelajaran PJOK

| | |
|---|--|
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) (<i>Programme Learning Outcomes</i>) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (CP-STN4); 2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CP-STN5); 3. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CP-STN6); |
|---|--|

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| Ke-1 | Hakekat Perkembangan Motorik | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontrak Perkuliahan ▪ Rencana pembelajaran Semester (RPS). ▪ Hakekat Perkembangan Motorik | Tatap Muka (zoom), Student center learning, Diskusi, Problem Solving | Bahan presentasi (RPS, tata tertib/ rules perkuliahan, sumber belajar yang digunakan) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu memahami tentang hakekat perkembangan motorik ▪ Mahasiswa mampu memahami tentang Perkembangan dan Pertumbuhan ▪ Mahasiswa mampu memahami tentang Faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik ▪ Mahasiswa mampu memahami tentang Tujuan belajar perkembangan motorik | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Tes awal (assessment diagnostik) ◇ Diskusi | 4 |
| Ke-2 | Aktifitas Motorik dan Gerak Dasar | <ol style="list-style-type: none"> 1. mengetahui Aktifitas Motorik Kasar dan Halus 2. menganalisis Gerak Dasar Manusia (Lokomotor, Non | Elearning | Bahan Presentasi dan Bahan Bacaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengetahui Aktifitas Motorik Kasar dan Halus 2. Mahasiswa mampu menganalisis Gerak Dasar Manusia (Lokomotor, Non | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Non tes ◇ Diskus | 4 |

| | | Lokomotor dan Manipulatif) | | | Lokomotor dan Manipulatif) | | |
|------|----------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| Ke-3 | Pemahaman tentang Pemetaan Gerak | Mahasiswa mampu menjelaskan Pemetaan Gerak | Elearning | Pembelajaran Daring: Mengamati materi yang disajikan dalam powerpoint. Mendiskusikan: pertanyaan/ permasalahan yang muncul pada materi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menjelaskan Pemetaan Gerak | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Non tes ◇ Diskusi | 4 |
| Ke-4 | Memahami Tahap Belajar Gerak | Memahami Tahap Belajar Gerak | Elearning | Pembelajaran Daring: Mengamati materi yang disajikan dalam powerpoint. Mendiskusikan: pertanyaan/ permasalahan yang muncul pada materi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami Tahap Belajar Gerak | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Non tes ◇ Diskusi | 4 |
| Ke-5 | Memahami Perseptual Motorik | Memahami Perseptual Motorik Memahami Proses Terjadinya Perseptual Motorik | Elearning (9) Tatap Muka, Student center learning, Demonstrasi/Praktik, Diskusi, Problem Solving (10) | Pembelajaran Daring: Mengamati materi yang disajikan dalam powerpoint. Mendiskusikan: pertanyaan/ permasalahan yang muncul pada materi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami Perseptual Motorik ▪ Memahami Proses Terjadinya Perseptual Motorik | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Non tes ◇ Diskusi ◇ Tugas Mandiri | 4 |
| Ke-6 | Memahami Memori Otot | Memahami Unsur Perseptual Motorik | Tatap Muka, Student center learning, | Pembelajaran Daring: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami Unsur Perseptual | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Non tes ◇ Diskusi | 4 |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|------------------------|----|
| | | Memahami Memori Otot | Demonstrasi/Praktik, Diskusi, Problem Solving (10) | Mengamati materi yang disajikan dalam powerpoint. Mendiskusikan: pertanyaan/ permasalahan yang muncul pada materi | Motorik ▪ Memahami Memori Otot | ✧ Tugas Mandiri | |
| Ke-7 | Pemahaman Cara Mendeteksi dan Jenis Gangguan Perseptual Motorik Anak | Memahami Cara Mendeteksi dan Jenis Gangguan Perseptual Motorik Anak | Tatap Muka, Student center learning, Demonstrasi/Praktik, Diskusi, Problem Solving (10) | Pembelajaran Daring: Mengamati materi yang disajikan dalam powerpoint. Mendiskusikan: pertanyaan/ permasalahan yang muncul pada materi | Mahasiswa mampu memahami Cara Mendeteksi dan Jenis Gangguan Perseptual Motorik Anak | ✧ Non tes ✧ Diskusi | 4 |
| Ke-8 | Ujian Tengah Semester (UTS) | Materi UTS | Elearning/Tatap Muka | Tes Formatif | ▪ dikatakan berhasil jika mampu mengerjakan soal | Tes | 20 |
| Ke-9 | Model teoritis perkembangan manusia | Memahami dan menjelaskan model teoritis perkembangan manusia | Tatap Muka, Student center learning, Demonstrasi/Praktik, Diskusi, Problem Solving | Pembelajaran Daring: Mengamati materi yang disajikan dalam powerpoint. Mendiskusikan: pertanyaan/ permasalahan yang muncul pada materi | ▪ Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan model teoritis perkembangan manusia | ✧ Non tes ✧ Diskusi | 4 |
| Ke-10 | Perkembangan fisik motorik bayi dan anak kecil serta | Memahami dan menjelaskan Perkembangan | Tatap Muka, Student center learning, Demonstrasi/Praktik, | Pembelajaran Daring: Mengamati | ▪ Mahasiswa mampu Memahami | ✧ Non tes ✧ Diskusi | 4 |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|--|---|
| | implikasinya dalam latihan /belajar | fisik motorik bayi dan anak kecil serta implikasinya dalam latihan /belajar | Diskusi, Problem Solving | materi yang disajikan dalam powerpoint. Mendiskusikan: pertanyaan/ permasalahan yang muncul pada materi | Perkembangan fisik motorik bayi dan anak kecil serta implikasinya dalam latihan /belajar | | |
| Ke-11 | Periode awal masa kanak-kanak serta implikasinya dalam latihan /belajar | Memahami Periode awal masa kanak-kanak serta implikasinya dalam latihan /belajar | Elearning (11) Tatap Muka, Student center learning, Demonstrasi/Praktik, Diskusi, Problem Solving(12) | Mengamati materi yang disajikan dalam powerpoint. Mendiskusikan: pertanyaan/ permasalahan yang muncul pada materi. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa memahami Periode awal masa kanak-kanak serta implikasinya dalam latihan /belajar | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Non tes ◇ Diskusi ◇ Tugas Kelompok | 4 |
| Ke-12 | Periode pertengahan masa kanak-kanak serta implikasinya dalam latihan /belajar | Memahami Periode pertengahan masa kanak-kanak serta implikasinya dalam latihan /belajar | Elearning (12) Tatap Muka (13), Student center learning, Demonstrasi/Praktik, Diskusi, Problem Solving (13) | Mengamati materi yang disajikan dalam powerpoint. Mendiskusikan: pertanyaan/ permasalahan yang muncul pada materi. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa dapat memahami Periode pertengahan masa kanak-kanak serta implikasinya dalam latihan /belajar | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Non tes ◇ Diskusi ◇ Tugas Kelompok | 4 |
| Ke-13 | Periode akhir masa kanak-kanak serta implikasinya dalam latihan /belajar | Memahami Periode akhir masa kanak-kanak serta implikasinya dalam latihan /belajar | Elearning (14) Tatap Muka, Student center learning, Demonstrasi/Praktik, Diskusi, Problem Solving (15) | Mengamati materi yang disajikan dalam powerpoint. Mendiskusikan: pertanyaan/ permasalahan yang muncul pada materi. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami Periode akhir masa kanak-kanak serta implikasinya dalam latihan /belajar | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Non tes ◇ Diskusi ◇ Tugas Kelompok | 4 |
| Ke-14 | Periode periode /masa pubertas serta implikasinya dalam | Memahami Periode periode /masa pubertas | Elearning (14) Tatap Muka, Student center learning, | Mengamati materi yang disajikan dalam | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami Periode /masa pubertas serta | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Non tes ◇ Diskusi ◇ Tugas | 4 |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|----|
| | latihan /belajar | serta implikasinya dalam latihan /belajar | Demonstrasi/Praktik, Diskusi, Problem Solving (15) | powerpoint. Mendiskusikan: pertanyaan/ permasalahan yang muncul pada materi. | implikasinya dalam latihan /belajar | Kelompok | |
| Ke-15 | Periode adolesensi serta implikasinya dalam latihan /belajar | Memahami Periode adolesensi serta implikasinya dalam latihan /belajar | Elearning (14) Tatap Muka, Student center learning, Demonstrasi/Praktik, Diskusi, Problem Solving (15) | Mengamati materi yang disajikan dalam powerpoint. Mendiskusikan: pertanyaan/ permasalahan yang muncul pada materi. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami Periode adolesensi serta implikasinya dalam latihan /belajar | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Non tes ◇ Diskusi ◇ Tugas Kelompok | 4 |
| Ke-16 | Ujian Akhir Semester (UAS) | Materi UAS | Elearning/Tatap Muka | Tes Formatif | dikatakan berhasil jika mampu mengerjakan soal | Tes | 20 |

12. Pengalaman Belajar Mahasiswa (*Student Learning Experiences*)

melalui diskusi dan *project based learning* mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung dalam mengidentifikasi, menganalisis gerak pada cabang olahraga

13. Kriteria dan Bobot Penilaian (*Criteria and Evaluation*)

Penilaian dilakukan menggunakan rubrik penilaian yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, untuk mengukur ketercapaian pembelajaran.

14. Buku Sumber (*References*)

Media Pembelajaran:

1) Perangkat Lunak:

1. E-book
2. Presentasi Materi Pertemuan 1 s.d. 15 dalam bentuk Power Point
3. Video Langkah-Langkah Analisis Wacana
4. <https://elearning.binadarma.ac.id/> khusus Kursus Telaah Kurikulum Ganjil 2022/2023
5. Zoom Cloud Meeting/Google Meet

2) Perangkat Keras:

- 3) Laptop
- 4) Mouse
- 5) LCD
- 6) Speaker
- 7) Handset
- 8) Papan Tulis

References:

1. Cech, D & Martin, S. 2004. Functional Movement Development Across the Life Span. Philadelphia. W.B. Saunders Company
2. Hurlock, E. 1995. Perkembangan Anak jilid 1. Jakarta: Erlangga.
3. Kiram Y.1992. Belajar Motorik. Jakarta: Dirjen Dikti, Depdikbud.
4. Magill, Richard A, 2001. Motor Learning Concepts and Applications. Mc Graw-Hill Int.
5. Mutohir, T.C & Gusril. 2004. Perkembangan Motorik pada masa anak-anak. Jakarta: Dirjen Olahraga, Depdiknas.
6. Papalia, D, Olds, S.W, & Feldman, R.D. 2001. Human Development.Mc Graw-Hill Int
7. Payne, V.G & Isaacs, L.D. 1999. Human Motor Development.A lifespan Approach. California. Mayfield Publishing Company.
8. Santrock J.W.2007.Child Development. (Perkembangan Anak. Alih bahasa: Mila dan Anna). Jakarta: Erlangga.
9. Sugiyanto.dkk 2005. Dasar-Dasar Belajar Gerak. Dirjen dasar dan Menengah direktorat Tenaga kependidikan. Depdiknas
- 10 Phil Yanuar Kiram. 1991. Belajar Gerak. Dirjen Dikti. Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan. Depdikbud.
- 11 Amung Ma'mum dkk. 1999/2000. Perkembangan Gerak dan Belajar Gerak. Dirjen Dasar dan Menengah. Depdikbud